

Sesión de primavera 2019 de la Comisión de Educación y Cultura de la Conferencia de ONGIs del Consejo de Europa

Acta de la reunión del Grupo de trabajo sobre el Derecho a la Educación a lo largo de la Vida

Fecha: jueves 11 de abril de 2019 de 14.30 a 16.30

Lugar: Palacio de Europa, Sala 02

Co-coordinadores:

- Farouk ALLOUCHE, Consejo Europeo de Estudiantes de Doctorado y Jóvenes (EURODOC)
- Rémi LOISON, Federación Europea de Escuelas (FEDE)

I. APERTURA DEL GRUPO DE TRABAJO

II. EDUCACIÓN SUPERIOR Y MIGRACIÓN: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES FRANCESES POR MATHIEU SCHNEIDER

III. EL EJEMPLO DE UN PROGRAMA PARA LOS REFUGIADOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IV. PRESENTACIÓN DE LA RECOMENDACIÓN SOBRE POBREZA Y PRECARIEDAD DE LOS ESTUDIANTES EN EUROPA POR JEAN-LOUIS DURAND-DROUHIN Y REMI LOISON

I. Apertura del grupo de trabajo.

Las siguientes personas estuvieron presentes:

Isabel ALONSO, Right to Die Europe (RtDE)

Catherine BAROSO, Comité européen d'Action spécialisée pour l'Enfant et la Famille dans leur Milieu de Vie (EUROCEF)

Michel BERTET, Office international de l'enseignement catholique (OIEC)

Jean-Louis BURBAN, Confédération Internationale des Travailleurs Intellectuels (CITI)

Patrick CHINIARD, EUROCEF

Hedi CONDROYER, Réseau Européen d'Action Sociale (ESAN)

Herminio CORREA, European Parents Association (EPA)

Léon DUJARDIN, ESAN

Jean-Louis DURAND-DROUHIN, ESAN - PONENTE

Pierre DUSSERE, OIEC

Guillaume FROGER, Confédération des Compagnonnages Européens (CCEG)

Claude-Laurent GENTY, CITI

Philippe GROLLEAU, Pax Romana

Laurent GREGOIRE, Union des anciens élèves de l'enseignement catholique des pays d'Europe (UNAEC-Europe)

Beata HILDEBRAND, Association Internationale des Urbanistes (ISOCARP/AIU)

Alkistis KALANTZI, ESAN

Geneviève LALOY, Réseau européen d'instituts de formation d'enseignants (Comenius)

Annie LOTTMANN-LIETAR, Fédération Européenne de Psychanalyse et Ecole Psychanalytique de Strasbourg (FEDEPSY)

René LEDDERMANN, ESAN

Patrick LONG, ESAN

Elisabeth MARIE, Caritas Europa

Jean-Bernard MARIE, Justice et Paix Europe
Sophie MARINO, Ecole Nationale Supérieure des Beaux-Arts de Paris (ENSBA) - PONENTE
Maritchu RALL, Centre Européen du Conseil International des Femmes (CECIF) / ESAN
Rinaldo ROSSO, FEDE
Hélène ROZET, ATD Quart Monde
Bertrand SENELLE, OIEC
Mathieu SCHNEIDER, vice-président de l'Université de Strasbourg et président du Réseau
Migrants dans l'Enseignement Supérieur (MEnS) - PONENTE
Bertrand SCHOENTGEN, CITI
Marie-Françoise THULL, ESAN
Gaël VIALA, CCEG
Claude VIVIER LE GOT, présidente de la Commission éducation et culture, FEDE

II. Educación superior y migración: desde la responsabilidad social de las universidades francesas por Mathieu SCHNEIDER

Mathieu SCHNEIDER es Profesor Asociado en Musicología, Vicepresidente de la sociedad "Cultura, Ciencia en sociedad" de la Universidad de Estrasburgo y presidente de la red de acogida ***Migrants dans l'Enseignement Supérieur (MEnS)*** (Enseñanza para los Migrantes en Educación Superior).

Su actividad como investigador se centra en la representación de identidades nacionales (Música y la construcción de identidades nacionales en el siglo XIX, Baden-Baden, 2010), particularmente entre el espacio del sur de Alemania y Suiza (La utopía suiza en la música romántica, París, 2016) y de las transferencias culturales entre Francia y Alemania. Dada su área de investigación, ha estado varias veces experto y relator sobre la política cultural de la música y la educación superior de la música en Francia y en el extranjero, y también fue enviado desde 2008 en varias misiones por su experiencia por el *Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES)*.

En 2015, el Sr SCHNEIDER creó uno de los primeros dispositivos específicos para la acogida de los estudiantes en el exilio en la Universidad de Estrasburgo y la extendió en 2017 a los investigadores en el exilio. Es coordinador nacional de la Red de Acogida **MEnS**, que fundó en septiembre de 2017, con el apoyo de la Conferencia Europea de Presidentes de Universidades. En este contexto, ha sido invitado a muchos países europeos para intercambios sobre el papel de las universidades en acoger e integrar a las poblaciones migrantes.

A lo largo de los últimos siglos, los movimientos migratorios en la educación superior han sido frecuentes. La investigación es básicamente internacional, y lo ha sido durante mucho tiempo (por ejemplo, Kepler o Galileo). Muchos investigadores tuvieron que abandonar su país porque ya no podían hacer su trabajo libremente (Albert Einstein, Marie Curie, Karl Popper o Ernst Gombrich).

Estas migraciones pueden explicarse por razones políticas como la aparición de un régimen político que amenaza o niega la libertad académica, el deterioro del clima político (guerra, revolución) o el cuestionamiento de las libertades individuales (razones religiosas o culturales). Algunas veces se toman en cuenta algunas razones personales: entorno de investigación (infraestructura, supervisión humana); atractivo económico (salarios, condiciones de vida); o atractivo geográfico (clima, calidad de vida).

Después de esta breve revisión histórica, habría que preguntarse cual debería ser la política migratoria para la educación superior y la investigación. Se deben considerar varias hipótesis:

- ¿Se trata de promover la cooperación y la ayuda mutua entre los países ricos y pobres?
- ¿ Es cuestión de defender la libertad académica como un derecho fundamental del investigador, del estudiante (y de los países libres)?
- ¿Deberíamos considerar la diversidad (cultural, social, científica, epistemológica) como una riqueza y fomentar comunidades universitarias variadas?

La respuesta es, por supuesto, plural y debe garantizar una excelencia inclusiva con universidades solidarias y socialmente responsables que defienden sus valores.

Esta voluntad general ambiciosa debe al mismo tiempo permitir mantener un alto nivel de exigencia científica, para defender los intereses nacionales o europeos en un mercado económico mundial altamente competitivo, pero también para mantener una sana competencia con los investigadores y estudiantes de los países anfitriones. Entonces, la cuestión es encontrar la justa ponderación entre estos dos grandes visiones.

El ejemplo francés de la Red de Migrantes en Educación Superior (MEnS) En 2015, la crisis migratoria relacionada con la guerra civil siria culmina con la llegada a Europa de más de un millón de personas que huyeron del conflicto. Unos 3.770 refugiados perecieron en el camino, muchos ahogados en el Mediterráneo. En ese momento, Angela Merkel tuvo el coraje de dar la bienvenida a la mayoría de estas personas cuando Francia era reacia a asumir la responsabilidad.

En 2016, Alemania registró 745.545 solicitudes de asilo (se aceptaron 440.000) mientras que Francia registró solo 85.000 (y aceptó 25.300) de un total de 1.323.000 de personas registradas en Europa. De estos, del 15% al 20% eran estudiantes, es decir, alrededor de 250.000 personas.

Ante esta situación, el mundo universitario francés era consciente de que muchos refugiados tendrían que ser acogidos para poder continuar sus estudios y formación. En el otoño de 2015, se iniciaron las primeras iniciativas universitarias en Lille, Estrasburgo, Grenoble y París 1.

En la primavera de 2016, se creó un mostrador central para las universidades en el *Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI)* (Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación) y tuvo lugar una primera reunión de las universidades comprometidas con la acogida de refugiados. En septiembre de 2016, se organizó, en el MESRI, una segunda reunión con las 25 universidades involucradas. En enero de 2017, se lanzó el Programa PAUSE (*Programme national d'aide à l'Accueil en Urgence des Scientifiques en Exil*) (Programa nacional de ayuda a la acogida de emergencia de los Científicos en el Exilio).

En septiembre de 2017, se inició oficialmente la Red MEnS, y desde principios de 2018, se iniciaron las negociaciones entre MEnS y el MESRI para desarrollar un plan nacional para los refugiados.

En mayo de 2018, se creó la *Délégation interministérielle à l'accueil et à l'intégration des réfugiés DIAIR* (delegación interministerial para la acogida e integración de refugiados).

El 12 de abril de 2019, se esperaba que Frédérique Vidal (Ministra de Educación Superior, Investigación e Innovación) anunciara un plan nacional para refugiados. Pueden ver el texto del ministerio [Les étudiants réfugiés et bénéficiaires de la protection subsidiaire auront accès aux bourses et aux logements du CROUS a la rentrée 2019](#) (los estudiantes refugiados y beneficiarios de la protección subsidiaria tendrán acceso a las becas y alojamientos del CROUS al inicio del curso de 2019)

La Red MEnS reúne actualmente muchas estructuras, tales como 38 universidades y grandes escuelas superiores francesas, la Agencia Universitaria de La Francofonía (AUF), Campus France, el CROUS, etc. El número de estudiantes refugiados en los programas específicos es actualmente 2.000 y hay un presupuesto de 3,3 millones de euros para los dispositivos de los estudiantes. Este

trabajo en red ha asegurado un enlace permanente con el gabinete de la Ministra y la DIAIR y la creación de enlaces y relaciones con las asociaciones nacionales.

Gracias a este trabajo institucional, la Red MEnS puede defender más fácilmente sus valores: la educación como vector de la integración social; la conciencia de la responsabilidad social; la defensa de una cooperación y solidaridad internacionales; la defensa de la libertad académica; y la defensa de la incondicionalidad de la acogida.

En general, el reto consiste en facilitar que las personas se reconstruyan a sí mismos después de un período complicado o incluso trágico, pero también para garantizar que estas mismas personas puedan un día participar en la reconstrucción de su país (Siria, Afganistán, Libia, Eritrea).

Sobre el terreno, las universidades MEnS han implementado concretamente las siguientes medidas:

- la creación de un único centro de acogida y de apoyo para los estudiantes;
- la exención de las tasas de inscripción;
- el alojamiento vinculado a los *Centres Régionaux des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS)* (Centros Regionales de Obras Universitarias y Escolares)
- Cursos de francés y de otros conocimientos (culturales, sociales);
- la integración en la vida del campus y en la sociedad francesa (asociaciones, servicios cívicos);
- la ayuda para el asesoramiento y la construcción de un proyecto profesional.

Por otro lado, la Red MEnS permite intercambiar buenas prácticas, generar recomendaciones, negociar la implementación de estas recomendaciones, ser escuchado al nivel político como portavoz de las universidades involucradas, y para federar un borrador para una "Unión Europea de Universidades".

Finalmente, en toda Europa, 320 universidades europeas están involucradas en este proceso de apertura y entre 10.000 y 15.000 estudiantes han sido acogidos. También hay 15 programas ERASMUS + para la acogida de los refugiados. Sin embargo, existen grandes disparidades en las prerrogativas otorgadas a las universidades, las acciones universitarias siguen siendo demasiado descoordinadas y las políticas de migración son excesivamente absurdas.

Para más información sobre la Red MEnS, ver: [Migrants dans l'Enseignement Supérieur](#), [le réseau des établissements français](#)

En resumen, la experiencia francesa de la red MEnS ha demostrado:

- el tremendo impulso humano que creó la crisis migratoria de 2015;
- la conciencia de las universidades francesas de su responsabilidad social;
- la importancia de las redes en la toma de decisiones y las acciones políticas;
- la verdadera necesidad de aumentar la cooperación internacional, especialmente a nivel europeo;
- la necesidad de fortalecer la cooperación con las regiones en crisis para evitar la emigración de los refugiados y preparar la reconstrucción de los países en guerra lo antes posible.

Este compromiso colectivo a diario se ha materializado recientemente en el apoyo a [Pinar SELEK](#) (socióloga, activista feminista antimilitarista y escritora franco-turca), condenada a cadena perpetua en Turquía en enero de 2017. Desde el fallido intento de golpe de estado de julio de 2016, 6.000 investigadores y académicos turcos han sido destituidos de sus cargos. Algunos de ellos están acogidos en universidades europeas para permitirles continuar su trabajo.

Sobre este tema, el co-coordinador del grupo de trabajo Farouk ALLOUCHE indicó a los participantes una información sobre el Premio de Derechos Humanos 2019 Václav HAVEL de la

Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa (APCE). El Comité Permanente de la Conferencia de ONGIs decidió apoyar la nominación de Pinar SELEK para este Premio, y la solicitud se enviaría antes de finales de abril de 2019.

Este premio, creado en 2013, tiene como objetivo recompensar las acciones excepcionales de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos en Europa y más allá. Se otorga en memoria de Václav Havel, dramaturgo, combatiente contra el totalitarismo, artesano de la Revolución de Terciopelo de 1989, Presidente de Tchechoslovakia y de la República Tcheca y símbolo duradero por su oposición al despotismo. Los candidatos nominados deben haber mejorado la situación de los derechos humanos de un grupo en particular, haber contribuido a revelar unas violaciones estructurales a gran escala de ciertos derechos, o haber movilizado con éxito la opinión pública o la comunidad internacional sobre una causa específica. El premio consiste en la suma de 60.000 €, un trofeo y un diploma. Será concedido el 30 de septiembre de 2019 en Estrasburgo.

A modo de conclusión, Emmanuel Macron declaró en octubre de 2017 "Europa debe construir un espacio común de protección y solidaridad, creando una Oficina Europea del Asilo y un programa común para la integración y formación de los refugiados ". Se espera que esta llamada sea escuchada y que sea implementada lo antes posible.

Los participantes agradecieron al Sr. SCHNEIDER por su presentación de PowerPoint que puedan descargar (en francés) de este acta.

III. Ejemplo de un programa para los refugiados en la educación superior europea: el Programa Heródoto de Sophie MARINO

Sophie MARINO ha enseñado en la Universidad y en la Escuela de Arte de Aviñón, luego ha sido museógrafo de grandes instalaciones culturales dentro de la agencia *Programmation de Café*. Como parte de su investigación, está interesada en los procesos de recomposición y transmisión de conocimientos. Sus campos de reflexión cuestionan la enunciación del museo y la narrativa de las exposiciones, especialmente como un dispositivo de producción ficcional.

Al inicio del curso de 2017, la Sra. MARINO creó el programa Hérodote dentro de la dirección de estudios en la *Ecole Nationale Supérieure des Beaux-Arts de París (ENSBA)* Escuela Nacional Superior de Bellas Artes).

Este programa es una ayuda para la reanudación de estudios para los artistas refugiados o solicitantes de asilo que hayan empezado o terminado una educación superior en arte en su país de origen.

La formación ofrece cursos intensivos en francés como lengua extranjera (FLE) impartidos por los profesores de la ENSBA, y también contiene un acompañamiento artístico personalizado por unos estudiantes voluntarios.

Sin otorgamiento de título, el programa acoge a los artistas durante un año escolar. Estas personas realizan cursos de FLE, según su nivel de francés, nivel inicial o nivel correcto, durante tres sesiones por semana, cada una de hora y media.

Esta formación es un medio para que estas personas encuentren un ambiente artístico, tengan acceso a todos los cursos del ENSBA como oyente gratuito y puedan eventualmente presentarse al examen de ingreso en las escuelas de arte francesas.

La integración de estas personas con otros estudiantes en la escuela se basa en su trayectoria, su historia y su estatus: algunos sirios, ucranianos, palestinos, iraníes, turcos, kurdos e incluso una apátrida han participado en este programa.

Se trata de estudiantes invitados como oyentes gratuitos y tienen tutores que los ayudan a realizar dos pequeñas exposiciones durante el año. Después de seguir este programa, algunos preparan concursos para ingresar en las escuelas francesas.

Después del inicio del segundo año del programa (2018-2019), la asociación *L'atelier des artistes en exil* (el taller de los artistas en el exilio) (interno al ENSBA) ha facilitado a estos estudiantes los medios de acceso para el descubrimiento de la cultura francesa (teatro, ópera, museos) y también les ha proporcionado las herramientas para superar sus dificultades administrativas. Al crear un vínculo social, esta red les permite reconocerse.

Para el inicio del curso 2019-2020, se prevé hacer una selección de participantes en este programa pero la Sra. Marino está fundamentalmente en contra de esta idea porque cree que este programa no ofrece diploma y que el diseño estético es un tema secundario en el contexto particular de la acogida de unas personas a menudo magulladas por su historia y trayectoria.

Después de esta presentación, los participantes hicieron un intercambio y su debate se puede resumir de la siguiente forma:

En el contexto de los aumentos anunciados en las tarifas para los estudiantes extranjeros en Francia, para que este sea financieramente sostenible, será necesario encontrar fuentes de ingresos. Es preciso una mayor cooperación entre los países ricos y los países en vías de desarrollo. De hecho, Claude VIVIER LE GOT indica que este aumento en las tarifas de inscripción ya causa grandes cambios con una caída del 26% en la matrícula de los estudiantes subsaharianos, que tienden a estudiar cada vez más en Marruecos.

Los participantes creen que esta decisión política no va en la dirección correcta cuando se sabe que el primer idioma hablado en África en 2050 será el francés (actualmente se prefiere Canadá a Francia para aprender el francés). Por lo tanto, esta medida no es una buena señal enviada a África, a su juventud y sus élites, tradicionalmente formadas en Francia.

En Bélgica, no existe un "programa Heródote" o una "red MEnS", sino una campaña titulada "La comuna hospitalaria" dirigida a las personas migrantes en sentido amplio, les ha facilitado el acceso a los estudios y ha sensibilizado a la comunidad universitaria sobre su situación.

Los participantes agradecieron a la Sra. MARINO por su intervención, cuya transcripción les será enviado en el acta de la reunión.

IV. Presentación de la Recomendación sobre pobreza y precariedad de los estudiantes en Europa por Jean-Louis DURAND-DROUHIN y Rémi LOISON

El co-coordinador del grupo de trabajo Rémi LOISON explicó brevemente a los participantes que el tema de la pobreza estudiantil en Europa ha sido de particular preocupación para la FEDE a lo largo de varios años. Con una red de 200.000 estudiantes o aprendices, la FEDE es muy consciente de los muchos problemas que enfrentan los jóvenes para seguir sus estudios.

La FEDE, por lo tanto, quería abordar este tema, algo olvidado por los responsables políticos del Consejo de Europa, mediante la redacción de un conjunto de recomendaciones para los 47 Estados miembros de la organización. La recomendación contiene sugerencias dirigidas a los gobiernos sobre los doce temas siguientes:

- las estrategias nacionales para reducir la pobreza y garantizar la igualdad de oportunidades para todos;

- la creación de medidas para ampliar y simplificar el acceso a las becas;
- misiones profesionales para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo;
- el desarrollo del aprendizaje y la revaloración de las corrientes profesionales;
- el fenómeno de la prostitución estudiantil;
- los estudiantes extranjeros, los refugiados y las personas en situación migratoria;
- el apoyo y promoción de la sociedad civil y las ONGs internacionales a las acciones individuales innovadoras;
- el llamamiento al Consejo de Europa para que aborde la cuestión de la pobreza estudiantil;
- el establecimiento de las disposiciones reglamentarias apropiadas y equitativas, acompañadas de incentivos financieros;
- el refuerzo de las estructuras y del personal de acción social y la creación de una red mundial de actores sociales y ONGs;
- las estrategias nacionales que favorecen el acompañamiento psicológico de los estudiantes y una mejor consideración de su salud mental;
- un acceso más fácil al programa ERASMUS para los estudiantes más desfavorecidos;

Esta cooperación entre el ESAN (Red Europea para la Acción Social) y la FEDE (Fédération européenne des écoles) es la continuación de varios intercambios iniciados a principios del 2019 y de una reunión de trabajo con los representantes de la (ESAN) en marzo. Después de un trabajo de coautoría, este documento institucional fue presentado durante la sesión plenaria de la Conferencia de ONGIs y aprobada por los votos de las 150 ONGIs internacionales (con la excepción de tres abstenciones).

Esta Recomendación no será jurídicamente vinculante para los Estados miembros, pero se beneficia de un amplio consenso dentro de la Conferencia de ONGIs y, por lo tanto, tendrá cierto peso en la política. Este texto podría permitir en particular a las ONGs que trabajan con jóvenes y estudiantes, para usarlo en sus estrategias de promoción con los gobiernos nacionales.

En la votación de la adopción del 10 de abril, la Conferencia decidió dos enmiendas menores y, éstas, por lo tanto, cuentan con el respaldo formal de los participantes del grupo de trabajo.

Para el documento en su conjunto, la expresión "Carta Europea de Derechos Sociales de 1961" fue sustituido por la formulación "Carta Social Europea Revisada".

Además, al final del punto 6 de la Recomendación, que se refiere a los estudiantes extranjeros, la expresión "*No hay diferencia en el tratamiento y el costo escolar en comparación con los estudiantes europeos*" se reemplaza por "*ninguna diferencia en el tratamiento y el costo escolar en comparación con los estudiantes nacionales*".

En la página web de la Conferencia de ONGIs [Textes adoptés 2019](#) se accede a los cuatro documentos adoptados en la plenaria de abril 2019 en francés y tecleando sobre Français arriba en el membrete, se accede a las versiones en inglés de estos mismos cuatro documentos.

Tras esta contextualización, Jean-Louis DURAND-DROUHIN del ESAN subrayó que esta Recomendación representa una buena oportunidad para cuestionar a las autoridades europeas sobre este tema complejo pero urgente para los jóvenes. A pesar de los niveles muy altos de desarrollo y riqueza, muchas personas no pueden realizar estudios superiores y la situación de pobreza estudiantil no está mejorando en Europa.

Cada vez es más complicado para los estudiantes estudiar en buenas condiciones e incluso, a veces, comer suficiente. ESAN es particularmente sensible al tema de la ayuda alimentaria, una condición sine qua non para que un individuo estudie en condiciones normales. Esta ayuda sobre el terreno, se ha incrementado en los últimos años.

En este contexto, el [*Fonds européen d'aide aux plus démunis \(FEAD\)*](#) (Fondo Europeo de Ayuda a los más Necesitados) tendría menos presupuesto y algunos de los estudiantes más precarios tendrán más problemas. El FEAD cuyo objetivo es luchar contra la pobreza y favorecer la inclusión social representa solo el 0,37% del presupuesto de la UE.

En este contexto, el ESAN tiene la intención de acercarse a la Comisión Europea y ampliar el alcance de las asociaciones para gestionar avances, especialmente en el ámbito del Programa Erasmus *European Action Scheme for the Mobility of University Students* (Esquema de acción europea para la movilidad de los estudiantes universitarios).

El objetivo es garantizar que los estudiantes europeos más desfavorecidos tengan acceso a este gran logro europeo.

Después de esta presentación, los participantes intercambiaron ideas y su debate se puede resumir de la siguiente forma:

Mathieu SCHNEIDER cree que un estudiante, extranjero o no, es principalmente un estudiante y que la comunidad universitaria debe seguir desempeñando su papel integrador como se ve en los ejemplos de la red "Migrantes en la Educación Superior" (MEnS) y en [*l'Union des Universités de la Méditerranée \(UNIMED\)*](#)

Además, el Sr. SCHNEIDER dijo que estaba dispuesto a apoyar a la ESAN en cualquier proyecto ante las autoridades públicas con relación a los estudiantes extranjeros.

Hélène ROZET (ATD Cuarto Mundo) subrayó la situación aún más dramática de las personas que no pueden seguir estudiando debido a su pobreza. Siente que hay demasiadas desigualdades y diferencias entre los estudiantes.

Jean-Louis DURAND-DROUHIN manifestó que se precisa una acción fuerte y propone crear una red de solidaridad entre los escolares de secundaria, los estudiantes universitarios y los aprendices. El ESAN está dispuesto a ir más lejos para los jóvenes más vulnerables para que las autoridades públicas tomen conciencia del problema y actúen en consecuencia para las generaciones futuras.

Los participantes agradecieron al Sr. DURAND-DROUHIN por su intervención.

La próxima reunión del GT Derecho a la Educación a lo largo de la Vida tendrá lugar entre el lunes 28 y jueves 31 de octubre de 2019 en la próxima sesión de la Conferencia de ONGIs.

Para concluir la reunión, Claude VIVIER LE GOT, Presidente de la Comisión de Educación y Cultura recordó que la reunión del GT *Europa del Patrimonio y la Creación* tendría lugar en misma sala 2 de 16:30 a 18:30, con la presencia excepcional del eurodiputado Alain LAMASSOURE, que hablaría sobre el proyecto del Observatorio Europeo para la Enseñanza de la Historia en Europa.

Fin del documento - 30/07/2019

Traducción del acta francés por Google Translate y edición por Hugo Castelli Eyre 20190816